

APRENDIZADO ONLINE EM SUPORTE BÁSICO DE VIDA PARA A ÁREA DA SAÚDE: UMA REVISÃO INTEGRATIVA



Beatriz Gimenez Alves¹, Camila Costa De Morais¹,
Elisa De Oliveira Valente¹, Lorena Pereira Sena¹,
Victor Yuji Komura Nishihara¹, Vanessa Oliveira
Silva Pereira², Mateus Goulart Alves²

¹ Discente da Universidade do Estado de Minas Gerais

² Docente da Universidade do Estado de Minas Gerais

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS

E-mails: beatriz.2198690@discente.uemg.br, camila.2198730@discente.uemg.br,
elisa.2198713@discente.uemg.br, lorena.2199196@discente.uemg.br,
victor.2197781@discente.uemg.br, vanessa.pereira@uemg.br, mateus.alves@uemg.br

Introdução

O conhecimento e o desenvolvimento de habilidades em ressuscitação cardiopulmonar (RCP) é de grande importância, já que quando as manobras de RCP são aplicadas de forma precoce e correta, aumentam a taxa de sobrevivência do paciente (MORI et al, 2011). Outro aspecto importante relaciona-se à alta incidência de situações que podem ocasionar a parada cardiorrespiratória (PCR), como infarto agudo do miocárdio e acidentes (MORI et al, 2011). Por isso, é importante que as pessoas tenham fácil acesso às informações e aos treinamentos em SBV (MORI et al, 2011). Nesse sentido, o ensino sobre Emergências é fundamental pois disponibiliza um aprendizado adequado das manobras de RCP, sendo necessário aprimorar a qualidade das manobras para reanimação de PCR, que tem como causa principal doenças cardíacas (TOBASE et al., 2018). Dado o exposto, o Ensino a Distância (EaD) destaca-se como modalidade alternativa e

diferenciada de se educar, ampliando o alcance, eliminando barreiras geográficas (PAULON, 2009). Além disso, o propósito pedagógico do EaD se estende à transmissão de conhecimento, já que possibilita uma autonomia do estudante em relação ao ritmo e tempo de aprendizagem (PAULON, 2009). Dessa forma, este estudo tem por objetivo analisar diversas referências em artigos científicos com o intuito de deduzir a eficácia do ensino remoto em suporte básico de vida (SBV), sobretudo para a aplicação de RCP de qualidade em vítimas de PCR. Por meio dessa análise, objetiva-se também validar e orientar os estudantes da área da saúde quanto o uso das tecnologias de ensino a distância para o aprendizado em SBV.

Método

O presente artigo se trata de uma revisão integrativa estruturada em seis etapas: (1) elaboração da questão de pesquisa; (2) decisão das bases de dados e critérios para inclusão e exclusão dos relatos; (3) definição das

informações a serem extraídas dos estudos selecionados; (4) avaliação dos estudos incluídos na revisão; (5) interpretação dos resultados; (6) apresentação da revisão/síntese do conhecimento. (WHITTEMORE, 2005). A pergunta norteadora para a elaboração dessa pesquisa foi: “O aprendizado online das técnicas de suporte básico de vida para estudantes da área da saúde é suficiente para a execução adequada de RCP?”. As evidências científicas foram identificadas em janeiro de 2022 com o acesso virtual às bases de dados: Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) e o portal PubMed. Em ambas foram utilizadas as palavras chaves “basic life support”, “virtual learning” e “cardiopulmonary resuscitation”, em inglês, para se encontrar os artigos. Tais descritores foram associados com o operador booleano “AND”. Os critérios de inclusão foram os estudos publicados desde 2019 que estavam disponíveis em texto completo nas línguas inglês e português. Foram excluídos os artigos que não responderam à questão norteadora, os que não corresponderam aos critérios de inclusão e os duplicados entre as bases de dados.

Resultado e Discussão

O resultado ao final das buscas nesta revisão integrativa foi constituído por cinco artigos científicos, selecionados pelos critérios de inclusão e exclusão previamente estabelecidos, que por análise realizada por todos os autores foram decididos a real inclusão nesta revisão. Destes, dois foram encontrados na base de dados BVS e três na base literária PubMed. Como

resultado, o artigo de Alves, M.G, *et al*, 2019 demonstra o uso de videoaulas como uma importante forma de propagação de aprendizado em SBV para o ensino de RCP com uso de desfibrilador em ambiente intra hospitalar. O estudo de Lehmann, R., *et al.*, 2019 descreve a melhora na aquisição de habilidades práticas em SBV Pediátrico a partir do uso de pacientes virtuais com design detalhado e com casos interativos. O terceiro estudo selecionado, de Batista, D.F.G., *et al.*, 2020, dispõe da elaboração de um blog como ferramenta útil de ensino e de treinamento em RCP para enfermeiros. Os resultados encontrados foram considerados excelentes, com respectiva validação desse recurso como abrangente e disseminador de conhecimento. Já o artigo de Isleib, M., *et al.*, 2021 compara o treinamento convencional de RCP a um treinamento em realidade virtual (RV), demonstrando que o treinamento em RV foi superior ao clássico na maioria dos itens avaliados, exceto pela performance de habilidades técnicas, propondo como solução a integração das duas técnicas. Por fim, o artigo de Perron J. E., *et al.*, 2021 avalia a eficiência do jogo Virtual Doc no ensino de RCP pediátrica a estudantes de medicina, apresentando resultados positivos e reafirmando a tecnologia como versátil e com grande potencial de melhoria de aprendizagem, visto que é amplamente aceita pelos estudantes.

Conclusão

Em conclusão, por meio da análise dos diversos artigos utilizados

para a realização da presente revisão integrativa, é possível perceber que o ensino online de SBV permite o aprendizado de técnicas importantes, como as manobras de RCP. Vale destacar também que a qualidade do aprendizado é amplamente melhorada quando as modalidades de ensino tradicional e EaD são utilizadas em consonância, uma complementando a outra. Ademais, o aprendizado do aluno torna-se flexível para a sua rotina, podendo ser revisitado com praticidade e a qualquer momento, sem que o aluno apresente defasagem nas habilidades práticas necessárias para a performance de RCP de alta qualidade.

Referências

MORI, Satomi; WHITAKER, Iveth Yamaguchi; MARIN, Heimar de Fátima. Estratégias tecnológicas de ensino associadas ao treinamento em Suporte Básico de Vida. **Revista Acta Paulista de Enfermagem**, v. 24, n. 5, p. 721-725, maio. 2011. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0103-21002011000500021>. Acesso em: 09 set. 2020.

TOBASE, Lucia et al. O design instrucional no desenvolvimento do curso on-line sobre Suporte Básico de Vida. **Revista da Escola de Enfermagem USP**, São Paulo, v. 51, 2017. Epub Mar. 26, 2018. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/s1980-220x2016043303288> Acesso em: 15 set. 2020.

PAULON, Simoni; CARNEIRO, Mara. A educação a distância como dispositivo de fomento às redes de cuidado em

saúde. **Revista Interface - Comunicação, Saúde, Educação [online]**, v. 13, p. 749-757, 2009. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1414-32832009000500026>. Acesso em: 15 set. 2020.

WHITTEMORE, Robin, et al. The integrative review: updated methodology. **Journal of Advanced Nursing**, v. 52, p. 546-553, n. 5, 2005. Disponível em: <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2005.03621.x> . Acesso em: 01 fev. 2022.

ALVES, Mateus Goulart, et al. Production and validation of a video lesson on cardiopulmonary resuscitation. **Revista Gaúcha de Enfermagem**, n. 40, 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2019.20190012> .Acesso em: 01 jan. 2022.

LEHMANN, Ronny, et al. Animation and interactivity facilitate acquisition of pediatric life support skills: a randomized controlled trial using virtual patients versus video instruction. **BMC Med Educ**, v. 19, n. 1, 2019. Disponível em: <https://rdcu.be/cH1Xj>. Acesso em: 01 jan. 2022.

BATISTA, Denise Ferreira Gomide, et al. Blog no ensino da ressuscitação cardiopulmonar: uma ferramenta para a formação do enfermeiro. **Revista de Enfermagem do Centro-Oeste Mineiro**, v. 10, n. 1, 2020. Disponível em: <http://seer.ufsj.edu.br/index.php/recom/>

article/view/3643/2434. Acesso em 01 jan. 2022.

ISSLEIB, Malte, et al. Virtual reality as a teaching method for resuscitation training in undergraduate first year medical students: a randomized controlled trail. **Scand J Trauma Resusc Emerg Med**, v. 29, n. 1, 2021. Disponível em: <https://sjtrem.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13049-021-00836-y>. Acesso em: 01 jan. 2022.

PERRON, Janaya Elizabeth, et al. Resuscitating Cardiopulmonary Resuscitation Training in a Virtual Reality: Prospective Interventional Study. **J Med Internet Res**, v. 23, n. 7, 2021. Disponível em: <https://www.jmir.org/2021/7/e22920/>. Acesso em: 01 jan. 2022.