



O TRABALHO DO PEDAGOGO NAS ESCOLAS DE ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Cárita Silva Neiva Martins¹

Hellen Conceição Cardoso Soares²

RESUMO

Esta pesquisa discorre sobre a importância do trabalho do pedagogo nas escolas de Anos Iniciais. É necessário salientar que ocorreu evoluções na sociedade e em decorrer disso sucedeu modificações no curso de pedagogia. Apresenta a importância do pedagogo nas instituições de ensino, pois, tal profissional tem um grande impacto no processo de ensino aprendido do indivíduo. O pedagogo está envolvido em todos os aspectos do processo educacional e social. Sendo assim, é necessário compreender o papel desse pedagogo na sociedade atual, sabendo que na atualidade, este, exerce o seu trabalho em várias áreas, pois onde houver a intenção de ensino aprendido haverá um pedagogo por trás destas intenções. A pedagogia procura unir a teoria à prática, buscando sempre trabalho no coletivo para assim ter seus objetivos alcançados que é aprendizagem significativa para o educando, pois o pedagogo visa a formação integral do educando faz-se necessário a atuação deste profissional nos Anos Iniciais.

Palavras chave: Pedagogia. Profissional. Pedagogo. Ensino. Aprendizado.

ABSTRACT

This research discusses the importance of the work of the pedagogue in the Schools Initial year's .It is necessary to point out that there have been changes in society and in consequence of those happened changes in the course of pedagogy. It presents the importance of the pedagogue in educational institutions, because such a professional has a great impact on the learning process of the individual. The pedagogue is involved in all aspects of the educational and social process. Pedagogy seeks to unite theory to practice, always seeking work in the

¹ Acadêmica do Curso de Pedagogia da Faculdade Atenas

² Mestre em Administração: gestão de pessoas, Esp. Em Psicopedagogia e em Educação, graduada em História e docente do Curso de Professora da Faculdade Atenas

collective to have its goals achieved which is meaningful learning for the learner, since the teacher aims at the integral formation of the learner it is necessary Performance of this professional in the early years.

Keywords: Pedagogy. Professional. Pedagogy. Teaching. Learning.

INTRODUÇÃO

O mundo perpassou por várias mudanças, principalmente no que diz respeito nos campos educacionais, com estas modificações fizeram-se necessárias transformações na área pedagógica. Entende-se que a Pedagogia é imprescindível para os meios educativos sejam eles formais ou não formais, é essencial uma reflexão em torno da importância deste profissional, para que se entendam melhor as suas funções atribuídas na sociedade atual. É primordial enfatizar que o papel do pedagogo vai além da sala de aula, pois o campo onde este profissional atua é bastante amplo.

O profissional da Pedagogia como mediador do processo educativo e pesquisador da educação, ocupa-se do ensino intencional, pois auxilia na construção do cidadão atuante, pois o ensino se constrói, e o profissional da pedagogia tem que saber dessa grande relevância.

A Pedagogia é investigadora das transformações que acontecem no âmbito educacional, o pedagogo que atua nas escolas de anos iniciais tem como objetivo, o trabalho para desenvolver as competências, habilidades e atitudes do indivíduo que ali está inserido, trabalhando com boas práticas e com o coletivo é necessário que a formação deste profissional seja continuada para que ele possa realizar o seu objetivo com primor.

Diante das transformações acontecidas na sociedade as instituições de ensino se amplificaram com isto, a uma grande procura do trabalho pedagógico nas escolas, pois este profissional visa o desenvolvimento do aluno de forma integral.

É importante mencionar que o pedagogo procura sempre uma efetivação de um ensino aprendido de qualidade, através das práticas pedagógicas que sejam atrativas para o aluno. Para se ter uma boa prática pedagógica, faz-se necessário trabalhos coletivo no âmbito escolar, ou mesmo que se for individualmente, que este profissional seja responsável pelas suas ações. Esta prática visa um desenvolvimento social, planejamentos e trabalhos com aluno e família.

É preciso reconhecer que o pedagogo tem conhecimentos sobre as práticas educacionais, e possui um pensamento voltado para o contexto que o aluno está inserido, este profissional tem que ter consciência que a educação sucede em vários lugares e quando o indivíduo vai para a escola ele leva estes saberes com ele. O pedagogo busca sempre a melhoria no ensino aprendido, para o aluno. A pedagogia vem ocupando vários espaços, escolares e não escolares, ele tem o desafio de trabalhar em uma sociedade que as mudanças são constantes principalmente em torno do ensino aprendido, que cada vez mais se modifica.

Levando-se em consideração esses aspectos, é necessário conhecer de forma aprofundada sobre o trabalho deste profissional, pois ele atua nos processos de ensino, é preciso entender a importância do pedagogo para as escolas de anos iniciais do ensino fundamental.

A FORMAÇÃO DO PEDAGOGO

No decorrer dos anos, na civilização ocidental entendia-se, que a pedagogia era o modo de se ensinar e apreender.

A pedagogia desenvolveu-se em íntima relação com a prática educativa, constituindo-se como a teoria ou ciência dessa prática, sendo, em determinados contextos, identificada com o próprio modo intencional de realiza a educação. (SAVIANI, 2008, p. 13).

Na Grécia, desenvolveu-se dois conceitos de pedagogia o primeiro era que existia um pensamento voltado totalmente a Filosofia, e em segundo de que se formava a criança para a vida dando as instruções. Já no século XVII o pensador Comenius, consolidou estes dois aspectos, e buscou analisar, indagações sobre questões metodológicas de ensino. Através destes acontecimentos construía-se uma pedagogia estruturada com objetivos de ensinar tudo a todas as pessoas. “Foi, porém, com Herbart que os dois aspectos da tradição pedagógica foram reconhecidos como distintos, sendo unificados num sistema coerente.” (SAVIANI, 2008, p. 14).

Tambini (1982) ressalta que, diante das evoluções acontecidas, na sociedade e na educação surgiu a necessidade de modificações, a pedagogia estabeleceu-se como disciplina nas universidades especificando como campo acadêmico de pesquisa. É preciso reconhecer

que com expansão do ensino superior, a pedagogia realizou um papel significativo pois passou a receber uma grande demanda de mulheres de baixa renda. Surgiu novamente uma nova estrutura no curso de pedagogia.

De início é interessante destacar o que Pimenta (2011, p. 37), salienta sobre o que é o curso de pedagogia? “Trata-se de curso para realização da investigação em estudo pedagógicos, tomando a pedagogia como campo teórico e como campo de atuação profissional”. Como campo teórico, dirige-se ao profissionais que tem como objetivo aperfeiçoar a mediação e estudos sobre o ensino aprendido como atuação é o que o profissional pedagógico vai exercer exemplo, gestor escolar, preparação de profissionais investigadores, especialista em educação a distância, etc.

A pedagogia, com isso, é um campo de estudos com identidade e problemáticas próprias. Seu campo compreende os elementos da ação educativa e sua contextualização tais como o aluno como sujeito do processo de socialização. (LIBÂNEO, 2010, p.38).

Tem-se um pensamento de que a pedagogia é a maneira de se ensinar, o modo de se ensinar a matéria, este julgamento vem dos próprios profissionais da área. O papel do pedagogo vai além de tudo que foi dito. Em primeira instância o campo de atuação deste profissional é bastante amplo, tendo o potencial para a execução como docente da Educação infantil e no Ensino Fundamental nos Anos Iniciais, atua-se também em gestão, supervisão, coordenação pedagógica e em outros espaços não escolares como empresas, hospitais e ONG's. Isto é o pedagogo capacita-se para a atuação em âmbitos educacionais seja formais ou não-formais. “A meu ver, a pedagogia ocupa-se, de fato, dos processos educativos, métodos, maneira de ensinar, mas antes disso ela tem um significado bem mais amplo, bem mais globalizante” (LIBÂNEO, 2010, p. 29).

O curso de pedagogia dispõem a formação para docência, porém se este profissional desejar atuar em outros âmbitos será necessário que ele faça especialização na área que desejar executar seu trabalho.

Art. 4º O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. (BRASIL, 2006, p.06).

O pedagógico relaciona-se ao objetivo da execução educativa, ocorre a ação no ensino aprendido, contudo esta realização de ensino primazia a sociedade pois e um

interesse social. Isto é, a pedagogia é a ciência da educação pois transforma a realidade da educação. É indiscutível que a pedagogia é um campo de conhecimento de fundamental importância para os meios educativos, no qual acontecem práticas educativas, e estudos sistematizados sobre a educação.

Os acontecimentos educativos sucedem em vários lugares, na família, em meios comunicativos, com amigos, no trabalho, na escola, enfim há se diversas maneiras de diferenciar práticas educativas como educação informal, não-formal e formal.

Libâneo (2010), destaca que o processo educativo informal são intervenções, exercidas pelo meio que o indivíduo está inserido, que se desenvolve a partir de relações interpessoais, já a educação não-formal, é executada em entidades educativas fora das instituições escolares, há formal é praticada em instituições seja escolares ou não, porém com o objetivo educacional explícito. Contudo, o profissional capacitado em pedagogia, tem a compreensão de todos estes processos, pois assim a atuação será de excelência. Em virtudes dos fatos mencionados é necessário entender todos estes processos, para saber sobre a formação deste profissional.

A debates em torno da formação do profissional que atua na área pedagógica, principalmente na atualidade com as mudanças globalizantes de nossa sociedade, vêm se pensando nesta profissão que tem um campo muito vasto em atuações.

Libâneo (2010), salienta que, o pedagogo *lato sensu*, é docente que atuam em todas as formalidades de ensino, já o pedagogo *stricto sensu*, tem uma atuação mais ampla pois se dedicam em pesquisas, investem em formação continuada, exercem seu papel de pedagogo em instituições escolares e não escolares, desempenham papéis importantes em coordenações pedagógicas, atuam em empresas, hospital etc. Afirma que, “O curso de pedagogia deve formar o pedagogo *stricto sensu*, isto é, um profissional qualificado para atuar em vários campos educativos para atender as demandas sócio-educativos.” (LIBÂNEO, 2010, p. 38).

O mesmo autor, destaca que a especificação de *stricto sensu*, é essencial para diferenciá-lo de profissionais da docência, em razão disso é importante o discernimento entre o trabalho docente, e o pedagógico, trabalho pedagógico é exercício profissional em uma vasta prática educativa, já o trabalho docente é a forma intrínseca de um trabalho atribuído em sala de aula. Dado exposto que devemos compreender que há trabalho docente que são pedagógicos e há trabalho pedagógico que não é docente.

Falar sobre a formação de pedagogos exige, impreterivelmente, campos seguros em prol da capacitação de profissionais que possam atuar em nossa sociedade que vive em constante mudança.

Desta forma, a proposta curricular a ser feita deverá buscar pontos articuladores comum, bases de um processo contínuo de reflexão/avaliação, contrapondo-se à ideia de um modelo, e mais ainda de modelo único, que jamais poderá contemplar a complexidade, quer da especificidade epistemológica da pedagogia como ciência, quer das demandas socioculturais contemporâneas postas a esta ciência. (PIMENTA, 2010 p. 102).

Pimenta (2010), destaca que o currículo a todo momento deve ser útil, com o intuito de conter *práxis*, e necessitando menos de ser tratado com o propósito de ser cumprido, e que não pode ser mudado deve-se refletir em um currículo que está sempre em construção atendendo as demandas sócio educacional, portanto o currículo tem que conter teoria e prática aliadas.

Cabe citar que a formação do pedagogo tem que conter a “*práxis*” educativa pois o mesmo é um cientista da educação e educador com primor.

A medida que insistirmos que o pedagogo é por excelência o professor, ficará ampliado um vazio de formação pois o professor sozinho, não consegue e nem pode dar conta da educação necessária e exigida pelas demandas do mundo atual. (PIMENTA, 2011, p. 109).

Há muitas discussões sobre a formação do pedagogo, pois ainda insistem que o profissional da pedagogia exerce somente a docência, é um pensamento equivocado pois a formação do mesmo vai além da docência pois o pedagogo é um investigador por excelência, busca mudança na área da educação, melhorias nas práticas educativas, busca o aperfeiçoamento nos currículos escolares, atua em vários campos seja educativo ou não.

Pimenta (2011) defende que o curso de pedagogia precisará preparar profissionais especialistas educacionais, que entenda e investigue sobre o rumo da “*práxis*” educativa que acontece nas diversas exigências sociais.

Portanto o curso de pedagogia forma o pedagogo em várias modalidades, torna-se imprescindível na sociedade atual, pois implica uma atuação ampla com distinção prática educativa, assim sendo a formação acadêmica no curso de pedagogia disponibiliza, uma formação técnica científica e teórica com a finalidade de intervir em vários setores.

A PEDAGOGIA NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO

Sabe-se que com o passar dos anos aumentam o número de escolas em nossa sociedade, e com isto precisa-se cada vez mais do trabalho pedagógico no espaço escolar, uma vez que sucederam evoluções tecnológicas, e com isso o desenvolvimento do trabalho pedagógico na escola torna-se árduo, necessitando deste profissional ter uma formação continuada.

As modificações sociais em geral, influenciam os grupos educacionais e de ensino a grandes mudanças, as instituições escolares necessitam de renovar-se para cumprir com seu objetivo que é ser agente transformador e produtor de conhecimento, ser orientadora de indivíduos capazes de atuar em uma sociedade com criticidade e criatividade.

Libâneo (2010), ressalta que ao mesmo tempo em que a pedagogia está em alta em âmbitos não escolares, a mesma está em decadência com os profissionais das instituições educacionais, e em campos intelectuais. A uma necessidade de mudarmos este acontecimento trazendo de volta para as escolas a importância da profissão do pedagogo, pois o mesmo tem grande impacto no processo de ensino aprendizagem do indivíduo.

A pedagogia ocupa-se das práticas educativas intencionais, destinadas a favorecer o desenvolvimento dos indivíduos no interior de sua cultura por meio de processos de transmissão e assimilação ativa de experiências, saberes e modos de ação culturalmente organizados. (LIBÂNEO 2010, p. 162-163)

De acordo com o autor citado, onde há trabalho pedagógico, a uma intenção, pois prioriza o progresso do indivíduo dentro da sociedade onde o mesmo atua, através de métodos de transferência e absorção de conhecimentos.

Libâneo (2010), enfatiza que a execução do trabalho pedagógico na escola é de grande relevância pois auxilia aos docentes no aperfeiçoamento do exercício do seu trabalho em sala de aula, contribuindo com resultados eficazes e qualitativo, com isto a uma necessidade de se entender a pedagogia como ciência da educação.

A pedagogia não é a única área que estuda a educação, “Também a Sociologia, Psicologia, a Economia, a Linguística, podem ocupar-se de problemas educativos”. (LIBÂNEO, 2010, p. 37). Portanto, cada uma dessas ciências tem seus objetivos próprios de pesquisa. A pedagogia não ocupa um lugar superior as outras ciências, porém tem um lugar

diferenciado, preocupa-se dos processos educativos em todos os seus aspectos, ou seja, das práticas educativa.

Seu campo compreende os elementos da ação educativa e sua contextualização, tais como o aluno como sujeito do processo de socialização e aprendizagem; os agentes de formação (inclusive a escola e professores); as situações concretas (entre eles o ensino); o saber como objeto de transmissão/assimilação; o contexto socioinstitucional das instituições (entre elas as escolas salas de aula). (LIBÂNEO, 2010, p. 38).

O pedagogo está envolvido em todos os aspectos do processo educacional, e compreende o aluno como o principal sujeito do processo da educação pois as instituições escolares formam cidadãos críticos para atuar em uma sociedade que cada dia evolui.

Libâneo (2010) comenta que, além do mais a escola almeja um profissional que tenha práxis pedagógica, ou seja, a teoria aliada a prática, a uma necessidade que este profissional seja hábil, e que tenha conhecimentos específicos na sua atuação. É importante reconhecer que a uma obrigação de se ter um profissional pedagógico atuando na instituição escolar pois é uma condição imposta pelo sistema educacional onde visa o aperfeiçoamento da qualidade do ensino aprendido dos indivíduos que vivem em nossa sociedade atual.

“Quando se atribuem ao pedagogo as tarefas de coordenar e prestar assistência pedagógica-didática ao professor, não está se supondo que ele deva ter domínio dos conteúdos-métodos de todas as matérias.” (LIBÂNEO, 2010, p. 62). Sua colaboração vem das áreas de conhecimentos pedagógicos sobre os procedimentos e maneiras de como deve ser aplicado cada conhecimento.

Pedagogo é o profissional que atua em várias instâncias da prática educativa, direta ou indiretamente ligados á organização e aos processos de transmissão e assimilação ativa de saberes e modos de ação, tendo em vista objetivos de formação humana definidas em sua contextualidade histórica. (LIBÂNEO, 2010, p. 52)

O profissional da pedagogia, possui conhecimentos sobre práticas educacionais, e aplica elas diretamente ou indiretamente, tem um olhar voltado para o contexto que o indivíduo está inserido, portanto, a uma necessidade das instituições escolares haverem um trabalho coletivo, pedagogos e docentes com um só propósito, a melhoria do ensino aprendido.

Libâneo (2010) enfatiza que, compreendemos que os campos de atuação do pedagogo é muito vasto, e que seu trabalho no âmbito escolar é de grande relevância, pois ele auxilia o docente em suas tarefas mais árduas, tem um propósito que é a ciência que investiga melhorias para a educação, devemos entender que necessitamos do pedagogo nas escolas e

que precisamos cada vez mais da sua atuação. “Pedagogos seriam, pois, os professores de todos os graus de ensino, especialistas vinculados no sistema de ensino e às escolas, especialistas que atuam em ações pedagógicas para escolares, ou extraescolares.” (LIBÂNEO, 2010, p. 64).

Silva (2010) ressalta que na atualidade, temos a consciência que é necessário a pedagogia em vários âmbitos, em razão de que ela é vital para abundantes campos educacionais. Compreende-se que as instituições de ensino passa por vários impasses, com índice de aprendizagem baixíssimo, e que deve-se mudar este nível de ensino, se renovando e buscando novas formas de trabalho, pois, as instituições sofrem influência no ensino ligada às mudanças que acontecem nossa sociedade.

O profissional da área pedagógica vem para somar, buscar a excelência na educação, apodera-se de um lugar de destaque nas instituições de ensino, pois, tem-se uma diversidade de funções, enfim, tal profissional possui um propósito e uma visão voltada para o aperfeiçoamento da aprendizagem, seja dentro das escolas ou fora dela. Onde houver uma intenção de aprendizagem, vai haver um profissional de pedagogia por trás desse objetivo.

O PEDAGOGO NA SOCIEDADE ATUAL

É imprescindível pensar o que é capaz, e quais obrigações o pedagogo tem hoje dia, a pedagogia é a ciência que estabelece práticas, reflexão e investigação em prol de uma procura imediata de uma melhor educação brasileira para a atualidade.

Segundo Turci (2012) o mundo perpassa por várias mudanças, e com isso os profissionais da área pedagógica são os que mais se modificam. Os profissionais pedagógicos estão unidos a acontecimentos da sociedade, pois ao refletir sobre a identidade do pedagogo é necessário compreender que este, faz parte da sociedade com o propósito de formar outro indivíduo que faz parte da mesma sociedade.

Segundo Libâneo (2010), a educação sucede em vários lugares, mas quando a uma intenção existe um propósito pedagógico, a educação é um recurso de construção pois desenvolve o indivíduo em todos os seus aspectos, seja social, intelectual ou emocional.

É importante enfatizar que

Ninguém escapa da educação. Em casa, na rua, na igreja ou na escola, de um modo ou de muitos, todos nos envolvemos pedaços da vida com ela: para aprender, para ensinar, para aprender-e-ensinar: para saber, para fazer, para ser ou para conviver, todos os dias misturamos a vida com a educação. (LIBÂNEO, 2010, p.26)

A pedagogia vem se apropriando de vários espaços formais e não formais. É preciso ter a consciência que o profissional que atua na área pedagógica terá um desafio de trabalhar em uma sociedade em constante transformação. Pode-se perceber, que inúmeras vezes, estes profissionais não estão totalmente preparados ou não se sentem. Para que mudanças aconteçam faz-se necessário que estes profissionais busquem modificações, em torno desta situação principalmente a busca de uma formação continuada para preencher estas lacunas.

Pedagogia é, então, o campo do conhecimento que se ocupa do estudo sistemático da educação, isto é, do ato educativo, da prática educativa concreta que se realiza na sociedade como um dos ingredientes básicos da configuração da atividade humana. (LIBÂNEO, 2010, p.30).

Portanto, a pedagogia é a área de conhecimento que envolve a reflexão da organização dos métodos da educação, na qual o pedagogo da atualidade tenha esta consciência, pois atuar na área pedagógica não é somente ser docente, é ter a conhecimento que este profissional faz parte do processo educativo do aluno.

Turci (2012), afirma que na atualidade devemos compreender que o processo educativo acontece em várias instancias e o profissional da área pedagógica deve estar preparado para este leque de possibilidades. É imprescindível que este profissional tenha uma formação adequada.

É preciso reconhecer que hoje necessitamos que este profissional esteja cada vez mais preparado, pois, este deve buscar conhecimentos em formação continuada sempre se especializando para atender os indivíduos da sociedade que cada dia mais se modifica e evoluiu em todos os aspectos.

Não existe um modelo pronto e acabado da educação, e a instituição escolar não é o único espaço que a sucede. “O ensino escolar não é a única prática, e o professor profissional não é único praticante.” (LIBÂNEO, 2010, p. 26). Portanto o profissional da pedagogia deve estar ciente que o aluno traz consigo conhecimentos, que ele deve levar em conta, o que o indivíduo já sabe, e assim construir junto com o educando novo conhecimentos.

Libâneo (2010) ressalta que o pedagogo na atualidade, analisa a educação que está sempre em modificação, para especificar seus propósitos e procedimentos dos métodos, assim consiga atingir os objetivos propostos, que é o indivíduo conseguir construir os saberes necessários.

Lott (2012) afirma que ser um profissional da área pedagógica não é somente transferir qualquer coisa ao educando mais sim ser um profissional adequado preparado e evoluído. “A educação contemporânea exige um profissional dinâmico, criativo flexível, pois os desafios que se colocam para educar, na atualidade parecem se multiplicar dia após dia” (LOTT 2012, p.10).

É necessário que o pedagogo esteja atualizado buscando formação continuada e especializações, para que possa atender as exigências de uma sociedade que se modifica a todo instante, pois os indivíduos evoluem junto com a sociedade e sempre estão em busca do melhor, é necessário que o profissional saiba disso para que seja concluído os objetivos propostos pela educação atual.

O PEDAGOGO E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

O campo que o profissional de pedagogia dispõe, deve ser conforme o que a sociedade atual exige. Apesar disso Libâneo, (2010) afirma que a pedagogia é a ciência que tem como averiguação as práticas educativas no qual a formação deste profissional vai além da docência.

É preciso, sobretudo, e aí já vai um destes saberes indispensáveis, que o formando, desde o princípio mesmo de sua experiência formadora, assumindo-se como sujeito também da produção do saber, se convença definitivamente de que ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua produção ou a sua construção. (FREIRE, 2002, p.12).

Conforme com o pensamento do autor citado, na atualidade, não se pode dizer que ensinar é o transferir o conhecimento, pois o indivíduo já traz consigo uma bagagem que deve ser levada em conta pelo profissional da pedagogia, pois o conhecimento tem que ser construído a todo momento.

A pedagogia procura unificar a teoria à prática diante de sua atuação, busca apurar a veracidade da educação na atualidade para assim executar as mediações metodológicas.

Portanto, a prática pedagógica realiza-se através de sua ação científica sobre práxis educativas, visando compreendê-la, tornando-a explícita e seus protagonistas, transformá-la através de um processo de conscientização de seus participantes, dar-lhe suporte teórico; teorizar, com atores, buscar encontrar em sua ação o conteúdo não expresso de suas práticas. (PIMENTA, 2011, p. 119)

A uma intenção quando o pedagogo aplica a práticas pedagógicas, torna-se visível os objetivos que este profissional quer atingir, pois, estão formando indivíduos, com responsabilidades e visão crítica para uma sociedade transformadora, pois ele visa o desenvolvimento deste indivíduo para ser atuante.

Nascimento (2012), enfatiza, que a prática pedagógica necessita de um comprometimento profissional, e para um bom desempenho exige-se um trabalho coletivo, assim sendo a instituição de ensino alcançara seu propósito, que é a mudança da sociedade, procurando sempre ter um planejamento de suas práticas, visando um ensino aprendido de qualidade onde o educando esta centro da aprendizagem.

Sobre práticas educativas

Isto quer dizer que as práticas educativas não se dão de forma isoladas das relações sociais que caracterizam a estrutura econômica e política de uma sociedade, estando subordinadas a interesses sociais, econômicos, políticos e ideológicos de grupos e classes sociais. (LIBÂNEO,2010, p.34)

Diante desse autor, pode-se afirmar que ações pedagógicas coordena as práticas educacionais, perante o que a sociedade necessita, pois, aonde tiver o interesse em efetuar práticas haverá um pedagogo por trás destas intenções educativas, pois através das mesma se constrói os saberes.

Nascimento (2012), evidencia que o desenvolvimento do trabalho pedagógico deve ser organizado e que contenha atitudes no coletivo, assim sendo cumprira seu objetivo que é mudanças sociais. É imprescindível que realize o seu, ofícios, cuidando para que as atividades sejam bem planejadas, com o propósito que alcance o melhor ensino aprendido do aluno.

Assim, é importante mencionar também que as práticas pedagógicas

Torna-se importante analisar o significado da prática pedagógica e compreender as suas consequências no plano da formação de professores e do estatuto da profissão docente, relacionando-a com contexto que definem a prática educativa. (NASCIMENTO, 2012, p. 02)

É preciso reconhecer a importância da prática pedagógica. Ela torna-se essencial, para a efetivação de um ensino aprendido.

“A pedagogia e suas práticas, pedagógicas são da ordem da *“práxis”*: assim ocorrem no meio a processos que estruturam a vida e a existência. A pedagogia caminha por entre cultura, subjetividades, sujeitos e práticas”. (FRANCO, 2015, p. 03).

A pedagogia organiza-se em um ensino que seja proposital, e alia a teoria à prática, assim sendo terá a efetivação do ensino–aprendizado significativo para o educando. A aula só se define como prática pedagógica em momento que é intencional, e quando tem sentindo as intenções diante a prática, isto posto que essas intenções se formulam e tem os seus objetivos atingidos.

Franco (2015), formula que um dos maiores problemas para os pedagogos são transformar o ensino mais desejável do que outros ensinamentos que ocupam a vivência do aluno, sabendo que o processo de ensino aprendizagem acontece em vários lugares são existente na vida do indivíduo é preciso que o profissional da área pedagógica busque práticas que seja atrativas.

A prática pedagógica tem um papel crucial no processo de ensino aprendido do indivíduo, pois contém objetivos definidos e planejados visando sempre o desenvolvimento do educando de forma integral.

CONCLUSÃO

Esta investigação surgiu, com o interesse de compreender melhor o trabalho do pedagogo nas escolas de Anos Iniciais do Ensino Fundamental, pois se percebe que ele é imprescindível para o ensino aprendido do aluno, por colaborar com a formação integral desse indivíduo, respondendo então o problema de pesquisa.

Sabendo que a educação ocorre em vários lugares é necessário constatar a importância deste profissional nas escolas de Anos Iniciais do Ensino Fundamental, porque é através da aprendizagem escolar o aluno desenvolve o emocional, intelectual, social e cognitivo. O pedagogo com sua formação possui a compreensão de todos estes aspectos, e através destes conhecimentos ele poderá fazer sua intervenção junto ao professor para que a aprendizagem do aluno aconteça de forma efetiva.

Os objetivos da pesquisa foram alcançados com êxito, pois, necessitamos de saber como é a formação deste profissional para que possamos compreender sua função no contexto educacional da atualidade. Reconhece-se que o pedagogo muitas vezes possui um olhar voltado somente para a docência e se esquecem que o pedagogo vai além da docência, pois tal profissional é um pesquisador nato, são poucos os estudos sobre a atuação deste profissional nas instituições de ensino.

É necessário salientar que o profissional da área pedagógica necessita de uma formação continuada, já que este, pesquisa sobre os processos educativos, métodos e modo de

se ensinar em razão de que o mundo se modifica a todo instante e a sociedade que vive nela também, o pedagogo tem que estar atento a estas questões.

Portanto o papel do pedagogo vai além do que foi mencionado, pois, o campo de atuação deste profissional é muito vasto. Isto posto, a pedagogia é a ciência que investiga e busca melhorias na educação, necessitamos da atuação do pedagogo no âmbito escolar, pois ele vem para somar e tem uma diversidade de funções.

Em virtudes dos fatos mencionados, este profissional busca uma formação sólida que alie a teoria à prática pois a uma necessidade que o pedagogo seja qualificado e que possa atender a demanda que a sociedade exige, é importante mencionar que este profissional terá um grande desafio de atuar em uma sociedade em constante transformação.

Assim sendo, é indispensável a atuação deste profissional nos Anos Iniciais, dado que ele preocupa-se com o desenvolvimento das competências habilidades e atitudes deste indivíduo. Pois este profissional busca uma formação sólida onde se alia a teoria à prática, buscando sempre a excelência na educação.

É primordial mencionar que foi validade a hipótese, através das pesquisas e investigações nos artigos e livros.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição (2006). Resolução Cne/cp nº N° 1, de 16 de maio de 2006. **Conselho Nacional de Educação Conselho Pleno: Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura.** 2. ed. p. 1-6. Resolução CNE/CP 1/2006. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf>. Acesso em: 06 Mai. 2017.

FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Prática pedagógica de ensinar – aprender: por entre resistência e resignações.** Disponível em <<http://www.scielo.br/pdf/ep/v41n3/1517-9702-ep-41-3-0601.pdf>>. Acesso em 04 Mar. 2017 Às 11:37.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa.** 25º: ed. São Paulo: Paz e Terra, 2002, p. 12.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projeto de pesquisa.** 5. ed. São Paulo: Atlas S. a, 2010, p. 27 – 29.

LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e pedagogos, para quê?** 12. ed. São Paulo: Cortez, 2010, 20 – 163.

LOTT, Paula Amorim *et al* **Educação docência e gestão: a pedagoga em debate.** Disponível em:



<http://portal.pucminas.br/graduacao/cursos/arquivos/ARE_ARQ_REVIS_ELETR20120521205153.pdf>. Acesso em: 25 Ago. 2016 às 14:30.

NASCIMENTO, Franc-lane Carvalho do. **A Prática pedagógica dos pedagogos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental:** Experiência nas Escolas Públicas de Caxias-MA. Disponível em <http://www.infoteca.inf.br/endipe/smarty/templates/arquivos_template/upload_arquivos/acervo/docs/1607b.pdf>. Acesso em 20 Ago. 2016 às 14:04.

PIMENTA, Selma Garrido (coord.). **Pedagogia pedagogos:** Caminhos e perspectivas. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2011, p.15 – 16, 37, 102 – 119.

SAVIANI, Dermeval. **A Pedagogia No Brasil:** História e teoria. Campinas, SP: Autores Associados, 2008, p.13 – 14.

SILVA, Graça Maria de Moraes Aguiar e. **Desafios da Formação e da Prática do Pedagogo no Contexto da Educação Inclusiva.** Disponível em: <http://www.uece.br/ppge/dmdocuments/DISSERTAÇÃO_Graça.pdf>. Acesso em: 27 Fev. 2017 às 16:00.

TAMBINI, Maria Ignez Saad Beoran. **A Formação do Pedagogo.** Disponível em <<http://www.repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/11860/1/1982-art-misbtambini.pdf>>. Acesso em 12 Jan. 2017 às 17:07.

TURCI, Flávia Maria do Nascimento *et al.* **Educação docência e gestão:** a Disponível em: <http://portal.pucminas.br/graduacao/cursos/arquivos/ARE_ARQ_REVIS_ELETR20120521205153.pdf>. Acesso em: 20 Ago. 2016 às 13:35.