

CENTRO UNIVERSITÁRIO ATENAS

WÁLISSEON APARECIDO DA SILVA

**INICIAÇÃO ESPORTIVA DO FUTSAL PARA CRIANÇAS DE 8 A 10 ANOS**

Paracatu

2019

WÁLISSEON APARECIDO DA SILVA

## **INICIAÇÃO ESPORTIVA DO FUTSAL PARA CRIANÇAS DE 8 A 10 ANOS**

Monografia apresentada ao curso de Educação Física do Centro Universitário Atenas, como requisito parcial para a obtenção do título de Licenciatura em Educação Física.

Área de concentração: Educação Física Escolar.

Orientador: Prof. Msc. Thiago Alvares da Costa

Paracatu

2019

S586i Silva, Wálisson Aparecido da.  
**Iniciação esportiva do futsal para crianças de 8 a 10 anos.** / Wálisson Aparecido da Silva. – Paracatu: [s.n.], 2019.  
29 f. il.

Orientador: Prof. Msc. Thiago Alvares da Costa.  
Trabalho de conclusão de curso (graduação) UniAtenas.

1. Desenvolvimento motor. 2. Futsal. 3. Crianças. 4. Iniciação. I. Silva, Wálisson Aparecido da. II. UniAtenas. III. Título.

CDU: 796

WÁLISSEON APARECIDO DA SILVA

## **INICIAÇÃO ESPORTIVA DO FUTSAL PARA CRIANÇAS DE 8 A 10 ANOS**

Monografia apresentada ao curso de Educação Física do Centro Universitário Atenas, como requisito parcial para a obtenção do título de Licenciatura em Educação Física.

Área de concentração: Educação Física Escolar.

Orientador: Prof. Msc. Thiago Alvares da Costa

Banca Examinadora:

Paracatu – MG, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2019.

---

Prof. Msc. Thiago Alvares da Costa  
UniAtenas

---

Prof<sup>a</sup>. Msc. Layla Paola de Melo Lamberti  
UniAtenas

---

Prof. Msc. Romério Ribeiro da Silva  
UniAtenas

## RESUMO

A importância do futsal para crianças de 8 a 10 anos de idade tem como êxito a formação tanto cognitiva quanto afetiva das crianças. Tendo em vista que para trabalhar a locomoção, a formação e a parte cognitiva da criança, pois as crianças passam por um dos primeiros contatos com situações mais conturbam-te como: competitividade e conhecimento de novas situações de diferentes opções esportivas e de socialização em suas vidas. O trabalho também apresenta a formação de caráter e socialismo do indivíduo. Sendo sua fase adulta uma melhor integração ao meio social, quanto ao desenvolvimento motor mais apurado para: reflexos, percepção, velocidade e atenção. O objetivo geral do trabalho é caracterizar iniciação esportiva do futsal para crianças de 08 a 10 anos, com respeito aos seus receptíveis desenvolvimentos, a metodologia deste trabalho tem como base de pesquisas sites de federações de futebol e futsal o tema desenvolvimento motor é representado por vários sites. A prática do futsal entre os 08 aos 10 anos de idade, é uma opção de grande valia, pois o crescimento e aceitação dele é de grande significado na sociedade e entre as crianças.

**Palavras Chaves:** Desenvolvimento motor, futsal, crianças, iniciação.

## **ABSTRACT**

*The importance of futsal for children from 8 to 10 years old is successful in the cognitive and affective formation of children. Considering that to work the child's movement, training and cognitive part, as children go through one of the first contacts with situations most disturb you as: competitiveness and knowledge of new situations of different sports options and socialization in their lives. The work also presents the formation of character and socialism of the individual. Being its adult phase a better integration to the social environment, as the motor development more accurate for: reflexes, perception, speed and attention. The general objective of this work is to characterize futsal sports initiation for children from 8 to 10 years old. With respect to its receptive developments, the methodology of this work is based on research of soccer and futsal federation websites. The theme motor development is represented by several sites. The practice of futsal from 08 to 10 years old is a valuable option because its growth and acceptance is of great significance in society and among children.*

**Keywords:** *Motor development, futsal, children, initiation.*

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO</b>	<b>7</b>
<b>1.1 PROBLEMA</b>	<b>7</b>
<b>1.2 HIPÓTESE</b>	<b>7</b>
<b>1.3 OBJETIVOS</b>	<b>8</b>
<b>1.3.1 OBJETIVO GERAL</b>	<b>8</b>
<b>1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>8</b>
<b>1.4 JUSTIFICATIVA DO ESTUDO</b>	<b>8</b>
<b>1.5 METODOLOGIA DO ESTUDO</b>	<b>9</b>
<b>1.6 ESTRUTURA DO TRABALHO</b>	<b>9</b>
<b>2 CARACTERÍSTICAS O FUTSAL EM SEU CONTEXTO HISTÓRICO</b>	<b>11</b>
<b>2.1 FUTSAL NO BRASIL</b>	<b>12</b>
<b>3 REGRAS DO FUTSAL</b>	<b>14</b>
<b>4 O DESENVOLVIMENTO MOTOR DAS CRIANÇAS DE 08 A 10 ANOS</b>	<b>19</b>
<b>5 BENEFÍCIOS DO FUTSAL PARA AS CRIANÇAS DE 08 A 10 ANOS</b>	<b>23</b>
<b>6 CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	<b>26</b>
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>28</b>

## **1 INTRODUÇÃO**

O profissional de Educação Física tem por objetivo promover saúde das pessoas em busca de entretenimento, educação e saúde para seus filhos, os pais procuram cada vez mais cedo as instituições de desporto infantil para crianças de diversas idades. Preocupados com o sedentarismo de seus filhos ou já com o intuito de tornar seu filho um atleta profissional no futuro, muitos pais acabam causando vários prejuízos ao filho com a especialização precoce. Atualmente, o futsal é o esporte que possui o maior número de praticantes no Brasil, em se tratando de escolinhas esportivas. No mundo, são mais de 70 países que o praticam, tendo como destaque, além do Brasil, a Espanha, Itália, Portugal, Rússia, Argentina, Paraguai, entre outros (CORREA e COUTINHO, 2017).

Além disso, por ser uma alternativa ao esporte mais popular mundialmente, as crianças começam a gostar da prática com facilidade, independentemente da idade na qual inicia a prática da modalidade. Com isso, o mercado para professores de educação física que trabalham na iniciação ao futsal tende a se expandir cada vez mais (CORREA e COUTINHO, 2017).

Os objetivos do trabalho é mostrar os conhecimentos gerais como a história do futsal e sua origem, formação e técnicas desenvolvidas no cotidiano, exceder o desenvolvimento motor das crianças com a prática do futsal com idade 08 a 10 anos com seus respectivos benefícios para o desenvolvimento infantil.

### **1.1 PROBLEMA**

Quais os principais problemas encontrados nas atividades de desenvolvimento motor para as crianças de 08 a 10 anos.

### **1.2 HIPÓTESES DA PESQUISA**

a: A bibliografia disponível traz informações relevantes para o desenvolvimento da realidade junto à criança entre 08 e 10 anos de idade.



b: Os autores trazem recomendações voltadas ao desenvolvimento lúdico do futsal para esta faixa etária.

c: A quantidade de artigos disponíveis para a aplicação do futsal para esta faixa etária é rara frente à demanda de desenvolvimento nesta área.

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 OBJETIVO GERAL**

Caracterizar a iniciação esportiva do futsal para crianças de 08 a 10 anos

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) caracterizar o futsal em seu contexto histórico;
- b) explicar o desenvolvimento motor das crianças;
- c) descrever os benefícios da prática de futsal para as crianças de 08 a 10 anos.

### **1.3 JUSTIFICATIVA DO ESTUDO**

Com um estudo mais aprofundado e específico sobre o assunto, o meio acadêmico terá em suas mãos mais conhecimentos sobre a temática deste trabalho, contribuindo desta maneira para aulas, jogos, brincadeiras, iniciação esportiva e esportes coletivos.

Com o passar do tempo, novos estudos mostraram relação entre a faixa etária das crianças e o momento certo para desenvolver atividades físicas com as mesmas, tendo variação se o trabalho a ser desenvolvido é iniciação esportiva ou atividade de alto rendimento. Sendo assim, um melhor conhecimento sobre o assunto ajudará na diminuição dos erros e falhas que acontecem na aplicação do futsal à crianças, minimizando o prejuízo ao seu desenvolvimento e aprendizado.

## **1.4 METODOLOGIA DO ESTUDO**

Para Marconi e Lakatos (2003), a metodologia científica de um trabalho acadêmico tem por propósito o desenvolvimento da capacidade de raciocínio dos seres humanos/pesquisadores, pois segundo os autores um dos pontos importantes na pesquisa, é a metodologia, ou seja, estudo de métodos que irão conduzir a forma como será executada as ações para o trabalho. Assim, um dos pontos que permite o desenvolvimento de uma metodologia é a capacidade de desenvolver uma análise histórica de um determinado fato, pensando principalmente de maneira mais crítica.

A revisão sistemática é um tipo de investigação científica que tem por objetivo reunir, avaliar criticamente e conduzir uma síntese dos resultados de múltiplos estudos primários. Ela também objetiva responder a uma pergunta claramente formulada, utilizando métodos sistemáticos e explícitos para identificar, selecionar e avaliar as pesquisas relevantes. Esse tipo de trabalho também permite coletar e analisar dados de estudos incluídos na revisão e tem papel fundamental no meio acadêmico, pois é através dela que você situa seu trabalho dentro da grande área de pesquisa da qual faz parte, contextualizando-o (SILVA, 2004).

Por isso, a metodologia desse trabalho tem como base de pesquisas sites de Federações de futebol e futsal, alguns artigos da origem do futebol encontram-se em outros idiomas tais como inglês e espanhol. O tema desenvolvimento motor é representado por vários sites.

## **1.5 ESTRUTURA DO TRABALHO**

O presente trabalho acontece por meio do desenvolvimento de seis capítulos, sendo que no primeiro capítulo são abordadas as principais questões do tema desenvolvido, tais como o problema de pesquisa, objetivos, justificativas e metodologia, que dão suporte para o entendimento dos estudos realizados.

Já no segundo capítulo é abordado as características do futsal e seu contexto históricos.

O terceiro capítulo fala sobre cada uma das regras do futsal.

O quarto capítulo discorre sobre o desenvolvimento motor das crianças de 08 a 10 anos.

Por sua vez, o capítulo cinco fala sobre os benefícios do futsal para crianças de 08 a 10 anos.

E por fim o capítulo seis fala sobre as considerações finais.

## 2 CARACTERÍSTICAS DO FUTSAL EM SEU CONTEXTO HISTÓRICO

O futsal, também chamado de futebol de salão, é um esporte coletivo semelhante ao futebol de campo, porém possui suas peculiaridades. Ainda que sejam semelhantes, o futsal possui regras específicas e diferencia-se, por exemplo, pelo número de jogadores e as dimensões do espaço de jogo. No Brasil, o futsal tem tido grande representatividade nas últimas décadas. Ao lado do futebol, é o esporte mais praticado no país por homens e mulheres (TODAMATERIA, 2019).

O futebol de salão (também denominado futsal) tem duas versões sobre o seu surgimento, e, tal como em outras modalidades desportivas, há divergências quanto a sua invenção. Há uma versão que afirma que o futebol de salão começou a ser jogado por volta de 1940, por frequentadores da Associação Cristã de Moços, em São Paulo (SP), pois havia uma grande dificuldade em encontrar campos de futebol livres para poderem jogar e então começaram a jogar suas partidas nas quadras de basquete e hóquei. Uma outra versão indica que o futsal foi criado por Juan Carlos Ceriani Gravier, professor de educação física da “Associação Cristã de Moços” (ACM) de Montevideu - URU, em 1934. Na época, o esporte recebeu o nome de Indoor-football (futebol de salão) (CBFS, 2019).

No início, jogavam-se com cinco, seis ou sete jogadores em cada equipe, mas logo definiram o número de cinco jogadores para cada equipe. As bolas usadas eram de serragem, crina (Cabelo do pescoço do cavalo ou de outros animais) ou de cortiça granulada, mas apresentavam o problema de saltarem muito e frequentemente saiam da quadra de jogo. Por esse motivo, tiveram seu tamanho diminuído e seu peso aumentado, sendo o futebol de salão foi chamado de “Esporte da bola pesada”. Atualmente, a bola de futsal pesa em torno de 400 a 440 gramas e uma circunferência em torno de 62 a 64 centímetros (CBFS, 2019).

Em 1954, ocorreu um momento muito importante para a história do futsal com a fundação da primeira federação no Brasil, chamada de Federação Metropolitana de Futebol de Salão. Atualmente esta federação mudou de nome para Federação de Futebol de Salão do Estado do Rio de Janeiro. Anos seguintes, outros estados do Brasil também fundaram suas federações relacionadas ao futsal, sendo fundadas as federações de São Paulo, Minas Gerais, Santa Catarina, Rio Grande do

Sul, Paraná, Bahia, Ceará, Sergipe e Rio Grande do Norte somente na década de 50 (SOUESPORTISTA, 2019).

Com o passar do tempo, todos os estados do país contavam com uma federação e equipe de futsal. Em 1971, foi fundada em São Paulo a Federação Internacional de Futebol de Salão (FIFUSA). Na ocasião, estavam presentes representantes do Brasil, Argentina, Paraguai, Uruguai, entre outros. Atualmente, existem diversos campeonatos de futsal no Brasil e no mundo. O principal é a Copa Mundial de Futsal da Federação Internacional Futebol associação (FIFA). O Brasil possui uma das seleções mais fortes de futsal e já foi campeão várias vezes. Na Europa, destacam-se as seleções da Itália, Espanha, Rússia e Portugal. Embora seja relativamente novo, o futsal é considerado um dos esportes com maior crescimento no mundo, principalmente por esse esporte estar cada vez mais presente nas escolas (SOUESPORTISTA, 2019).

## **2.1 FUTSAL NO BRASIL**

O grande pioneiro do futsal no Brasil foi Habib Maphuz um dos nomes que mais se destaca nos primórdios do futebol de salão. Maphuz era professor da ACM de São Paulo e no início dos anos cinquenta participou da elaboração das normas para a prática de várias modalidades esportivas, sendo uma delas o futebol jogado em quadras, tudo isto no âmbito interno da ACM paulista, este mesmo salonista fundou a primeira liga de futebol de salão, a Liga de Futebol de Salão da Associação Cristã de Moços. Mais tarde o professor se tornou o primeiro presidente da Federação Paulista de Futebol de Salão. Sendo assim em 28 de julho de 1954 foi fundada a Federação Metropolitana de Futebol de Salão, atual Federação de Futebol de Salão do Estado do Rio de Janeiro, a primeira federação estadual do Brasil, sendo Ammy de Moraes seu primeiro presidente. Neste mesmo ano foi fundada a Federação Mineira de Futebol de Salão. Em 1955 foi fundada a Federação Paulista de Futebol de Salão (CBFS,2019).

O que se viu a partir de então foi o desencadeamento da origem de federações estaduais por todo o Brasil. Em 1956 as Federações cearense, paranaense, gaúcha e baiana. Em 1957 a catarinense e a norte-rio-grandense, em 1959 a sergipana. Na

década de 60 foram fundadas as Federações de Pernambuco, do Distrito Federal, da Paraíba, enquanto na década de 70 tiveram origem as federações acreanas, a do Mato Grosso do Sul, a goiana, a piauiense, a mato-grossense, e a maranhense. Nos anos 80 foram fundadas as federações amazonenses, a de Rondônia, a do Pará, a Alagoana, a do Espírito Santo e a Amapaense. E, finalmente, na década de 90 vieram as mais novas: Roraimense e a Tocantinense (CBFS,2019).

Neste mesmo ano de 1957, em Minas Gerais, houve uma tentativa de fundar-se a Confederação Brasileira de Futebol de Salão, a ata foi encaminhada ao Conselho Nacional de Desportos, mas o CND não acatou tal ata que foi registrada dia 30 de setembro de 1957 com o nº 2.551. Esta situação como conselho subordinado a CBD perdurou até 1979. Em 15 de junho de 1979 foi realizada a Assembleia Geral que fundou a Confederação Brasileira de Futebol de Salão, tendo sido eleito, para o período 1980/1983, como presidente, Aécio de Borba Vasconcelos (CBFS,2019).

### 3 REGRAS DO FUTSAL

Como sabemos todas as modalidades esportivas têm suas regras e no futsal apesar da semelhança em vários pontos com o futebol de campo, as regras do futsal são diferentes. Regras básicas foram mantidas e outras como a dimensão da quadra, as marcações, número de jogadores e formas de punição são específicas do futsal. O número de participantes no futsal, por exemplo, é de 5 jogadores, sendo que um é o goleiro. O número de reservas permitido são de no máximo 9 (FUTEBOL DE SALÃO, 2019).

<b>Arremesso de Meta</b>	É considerado arremesso de meta sempre que a bola ultrapassar completamente a linha de meta pelo alto ou solo.
<b>Tiro de Canto</b>	Ocorre quando a bola sai totalmente pela linha de fundo e o último a tocar seja do time que está defendendo a meta dessa linha de fundo.
<b>Lei da Vantagem</b>	A Lei da Vantagem funciona como uma garantia de que os infratores não sejam beneficiados pela paralisação do jogo.
<b>Contagem de Gols</b>	Os gols serão válidos quando ultrapassarem completamente a linha de meta entre os postes e travessão, desde que não tenha infringido nenhuma regra do jogo. A equipe vencedora será aquela que tiver maior número de gols. Caso haja o mesmo número de gols ou nenhuma equipe tiver marcado será considerado empate.

<b>Impedimento</b>	Não existe a regra de impedimento no futsal.
<b>Bola de Saída</b>	O árbitro principal será o responsável por fazer um sorteio para a escolha de lado ou saída da bola. Caso ocorra tempo suplementar, deve-se adotar o mesmo método.
<b>Duração da Partida</b>	Uma partida oficial de futsal tem duração de 40 minutos. São dois tempos de 20 minutos e 10 minutos para descanso (intervalo).
<b>Quadra de Jogo</b>	<p><b>Dimensões da Quadra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Um retângulo de 25 a 42 metros de comprimento e 16 à 25 metros de largura;</li> </ul> <p><b>Marcação da Quadra</b></p> <p>As linhas demarcatórias devem ser visíveis e com 8 centímetros de largura, pertencendo as zonas que demarcam. Existem várias marcações numa quadra de futsal. (linhas laterais, demarcação da área, uma linha ao centro da quadra, marcas penais e quarto de círculo marcando o tiro de canto).</p> <p><b>Área de Substituição</b></p> <p>São duas áreas por onde os jogadores substituídos devem sair da quadra e os substitutos entram no jogo. Fica à 5 metros de comprimento da linha divisória do meio da quadra e possui 5 metros de comprimento.</p> <p><b>Área Penal</b></p> <p>É um semicírculo de raio de 6 metros, tendo seus limites na linha de fundo é diferente da área da cobrança da penalidade máxima que também fica à 6 metros da linha de fundo, mas na posição frontal ao gol, enquanto essa área é marcada por um semicírculo.</p> <p><b>Tiro de Canto</b></p> <p>Está nos cantos da quadra. É marcada por <math>\frac{1}{4}</math> de círculo (90 graus), tendo um diâmetro de 25 cm.</p> <p><b>Tiro Livre Sem Barreira</b></p> <p>É uma penalidade, sem que haja jogadores do outro time, exceto o goleiro. A marcação para a cobrança dessa penalidade é de 10 metros do ponto central da meta. Outra marcação é uma linha traçada 5 metros depois da linha de fundo local onde o goleiro pode se adiantar nessas cobranças de tiro livre sem barreira.</p>



<b>Bola de Futsal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A bola deve ser esférica, feita de couro macio ou outro material previamente aprovado;</li> <li>• A circunferência da bola tem o mínimo de 62 centímetros e máximo 64 centímetros.</li> <li>• O peso não pode ter menos de 400 gramas e ultrapassar 440 gramas.</li> </ul>
<b>Número de Jogadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Um jogo possui duas equipes com 5 jogadores cada, sendo que um deles é o goleiro;</li> <li>• Se uma das equipes ficar com menos de três jogadores, a partida deverá ser cancelada;</li> <li>• Uma equipe pode ter no máximo 9 jogadores reservas;</li> <li>• As substituições podem ser feitas em qualquer momento do jogo e não possuem uma quantidade específica.</li> </ul>
<b>Equipamentos dos Jogadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O jogador não pode usar nenhum objeto considerado perigoso pelo árbitro. Exemplo: pulseiras, colares, anéis, alianças e brincos;</li> <li>• Os jogadores devem usar: camisa de manga curta ou comprida, calção curto, caneleiras, tênis feitos de lona, pelica ou couro macio, meias de cano longo e caneleiras;</li> <li>• Na entrada das equipes, os candidatos devem ficar com a camisa dentro dos calções;</li> <li>• O uniforme do goleiro deve ser em uma cor diferente dos outros;</li> </ul>
<b>Árbitro Principal e Auxiliar</b>	<p>O jogo terá um árbitro auxiliar e um árbitro principal.</p>
<b>Cronometrista e Anotador</b>	<p>Eles trabalham em uma mesa que fica fora da quadra. O cronometrista acompanha e controla o tempo de jogo. Já o anotador trabalha examinando as fichas de identificação dos jogadores e comissão, registra as faltas cometidas pelas equipes, controla infrações, anota na súmula as ocorrências do jogo etc.</p>

<p><b>Bola em Jogo e Fora de Jogo</b></p>	<p>A bola estará fora do jogo quando atravessar completamente as linhas laterais ou de meta, quer seja pelo solo ou pelo alto; quando a partida for interrompida pelo árbitro; e quando a bola bater no teto ou em qualquer equipamento esportivo inseridos nos limites da quadra.</p> <p>A bola estará em jogo em todas as demais ocasiões.</p>
<p><b>Faltas e Incorreções</b></p>	<p>As faltas são penalizadas com o Tiro Livre Direto e Tiro Livre Indireto:</p> <p><b>Tiro Livre Direto</b></p> <p>O tiro livre são os chutes cobrados após a paralisação do jogo depois de alguma infração cometida na partida. O tiro livre direto é concedido a uma equipe quando o jogador adversário apresentar as seguintes atitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticar uma jogada que atinja de forma perigosa qualquer jogador, etc.</li> </ul> <p>A falta é anotada para a equipe e caso ela ocorra na área penal de quem cometeu, a equipe adversária executará uma cobrança de uma penalidade máxima.</p> <p><b>Tiro Livre Indireto</b></p> <p>Será cobrado quando o jogador adversário apresentar as seguintes atitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impedir que o goleiro lance a bola com as mãos, etc.</li> </ul> <p><b>Sanções Disciplinares</b></p> <p>Os <b>cartões amarelos</b> são apresentados aos jogadores caso ocorram algumas das seguintes infrações:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caso o jogador entre na quadra antes dos dois minutos de expulsão temporária;</li> <li>• Um jogador, que não seja o goleiro, tentar defender a bola com as mãos para que sua equipe não sofra o gol, etc</li> </ul> <p>Os <b>cartões vermelhos</b> são apresentados aos jogadores caso ocorram algumas das seguintes infrações:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar gestos obscenos, grosseiros e ofensivos;</li> </ul>

<b>Penalidade Máxima</b>	Um tiro direto que deve ser cobrado da marca, propriamente feita para a execução desse lance, em que todos os jogadores, exceto o executor do lance e o goleiro adversário, estão atrás da linha da bola. O jogador que executa a penalidade máxima, depois da execução, não pode encostar novamente na bola antes que outro jogador tenha encostado na mesma. Só pode ser cobrado para frente e a cobrança deve ser feita em 4 segundos.
<b>Tiro Lateral</b>	Ocorre quando a bola passa, em sua totalidade, pela linha lateral. A cobrança é feita com os pés do exato local onde a ela tenha saído.

(FUTEBOL DE SALÃO,2019), foi adaptado.

#### **4 DESENVOLVIMENTO MOTOR DAS CRIANÇAS DE 08 A 10 ANOS**

O desenvolvimento motor é o processo de alteração no comportamento, relacionado com a idade, tanto no movimento quanto na postura da criança. É um processo de mudanças complexas e interligadas das quais participam todos os aspectos de crescimento e maturação dos aparelhos e sistemas do organismo. É importante realizar um acompanhamento do desenvolvimento motor da criança, principalmente nos primeiros anos de vida, de forma que seja possível realizar o diagnóstico de doenças motoras em estágios iniciais, o que pode facilitar o tratamento e torná-lo muito mais rápido. Um bom desenvolvimento motor repercute por toda vida da criança, nos aspectos sociais, intelectuais e culturais (XAVIER,2018).

Sendo assim o desenvolvimento infantil inicia-se ainda na vida uterina, com o crescimento físico, a maturação neurológica, a construção de habilidades relacionadas ao comportamento e as esferas cognitiva, afetiva e social. A primeira infância, que abrange a idade entre zero a cinco anos, é a fase em que a criança se encontra mais receptiva aos estímulos vindo do ambiente e o desenvolvimento das habilidades motoras ocorre muito rapidamente. Neste período, principalmente no primeiro ano de vida, os primeiros marcos motores aparecem com o controle de cabeça, o rolar, o arrastar e mais tarde o sentar, o engatinhar e a marcha no final do primeiro ano. Sendo essas as primeiras características de uma criança (XAVIER & AMARANTE, 2018).

O desenvolvimento motor é dependente da biologia, do comportamento, do ambiente e não apenas da maturação do sistema nervoso. Quando a criança nasce, o seu Sistema Nervoso Central (SNC) ainda não está completamente desenvolvido. A criança começa a perceber o mundo pelos sentidos e age sobre ele, criando uma interação que se modifica no decorrer do seu desenvolvimento. Deste modo, por meio de sua relação com o meio, o SNC se mantém em constante evolução, em um processo de aprendizagem que permite sua melhor adaptação ao meio em que vive. A iniciação esportiva pode ser o primeiro passo na vida esportiva de um futuro atleta. Porém, alguns estudos mostram que se esse percurso for mal orientado, este primeiro passo poderá ser traumatizante na vida de uma criança iniciante no esporte (PORTAL DE EDUCAÇÃO, 2019).

Antes de discutir os efeitos provocados pela iniciação esportiva na vida de crianças, em especial pelo excesso de treinamento, é necessário conhecer o processo de desenvolvimento motor da criança. Sabe-se que todos os seres humanos estão envolvidos num processo permanente de desenvolvimento motor. Esse processo pode ser observado a partir de estudos sobre as alterações que ocorrem no comportamento motor no decorrer do ciclo da vida (GALLAHUE; OZMUN, 2001).

Ainda de acordo com estes autores, o desenvolvimento motor é dividido em 4 fases: A primeira é a fase motora reflexiva, compreendida desde o período fetal até os quatro meses de vida. Esta fase é caracterizada por movimentos realizados involuntariamente. A segunda é denominada fase motora rudimentar, compreendida do nascimento até dois anos de idade. Nesta fase começam a aparecer as primeiras formas de movimentos voluntários. Esses movimentos rudimentares são determinados de forma maturacional e caracterizam-se por uma sequência de aparecimento altamente previsível (PORTAL DE EDUCAÇÃO, 2019).

A terceira é chamada de fase motora fundamental, compreendida entre os dois a sete anos de idade. Esta fase do desenvolvimento motor está dividida em três estágios: inicial, elementar e maduro. A fase motora fundamental representa um período no qual as crianças pequenas estão ativamente envolvidas na exploração e na experimentação das capacidades motoras de seus corpos. Estão obtendo crescente controle para desempenhar movimentos discretos, em série e contínuos, como fica evidenciado por sua habilidade em aceitar alterações nas exigências das tarefas. A quarta é chamada fase motora especializada. Nesta fase, o movimento torna-se uma ferramenta que se aplica a muitas atividades motoras complexas presentes na vida diária, na recreação e nos objetivos esportivos. Esse é um período em que as habilidades estabilizadoras, locomotoras e manipulativas fundamentais são progressivamente refinadas, combinadas e elaboradas para o uso em situações crescentemente exigentes (PORTAL DE EDUCAÇÃO, 2019).

"A atividade esportiva precoce terá tanto melhores condições de se fazer educativa quanto mais próxima ficar do jogo e mais se afastar da rigidez do treinamento". As atividades competitivas visam alto rendimento, possuem uma estrutura muito complexa para ser compreendida pela criança. Na realidade social momentânea do jogo competitivo está a tarefa de vencer e o fato de que sempre existe um perdedor para a criança esta realidade é pouco aceita, despertando sentimento

depressivo e provocando choro. Caso a criança seja intuitivamente competitiva, esta deverá ser conduzida ao esporte competitivo, caso contrário não deve ser forçado a competir. Respeitar a condição natural humana é o princípio para o equilíbrio interior e interpessoal. Perder pode provocar cenas, agressão e choro. Isto não significa que as crianças não possam tolerar não ser as primeiras na maioria de suas atividades, mas nos esportes e nos jogos elas necessitam de ajuda para aprender a perder esportivamente (PORTAL DE EDUCAÇÃO, 2019).

A fase motora é dividida em diversas etapas, e uma delas é no período da infância que se estende até 10 anos de idade onde pode ser dividida em período inicial da infância, até 6 anos de idade, e período posterior da infância, de 6 a 10 anos. A terceira etapa denominada como fase dos movimentos fundamentais se estende dos 2 aos 7 anos idade e é a continuidade da fase dos movimentos rudimentares. Esse é um período em que as crianças experimentam, exploram e descobrem as reações do corpo durante o movimentar-se (GALLAHUE; OZMUN, 2001).

Os movimentos fundamentais são divididos em três estágios: inicial, elementar e maduro. O estágio inicial é caracterizado por movimentos que apresentam um objetivo, porém ainda são descontrolados e grosseiros. No estágio elementar, são observadas melhorias na sincronia tempo-espaco, porém o movimento ainda se encontra grosseiro. É interessante observar que “muitos indivíduos, tanto adultos como crianças, não vão além do estágio elementar em muitos padrões de movimentos”. O estágio maduro, por sua vez, é caracterizado por desempenhos eficientes, coordenados e controlados. Para que ocorra aprendizado durante esse estágio é necessário que se tenha oportunidade de prática e ambiente propício, além de maturação ou seja é necessário um melhor acompanhamento no decorrer da vida de cada indivíduo (GALLAHUE; OZMUN, 2001).

No desenvolvimento motor percebe-se que a um compreendimento como um processo de mudanças, que ocorrem devido a aspectos genéticos, ambientais e à própria tarefa. Porém, esse desenvolvimento não ocorre de forma igual para todos e muito menos atinge sempre um resultado comum. Isto é, ocorre de forma dinâmica sem uma progressão obrigatória a ser seguida, além de promover diferentes fins (NASCIMENTO, 2014).

Cada indivíduo tem um tempo peculiar para aquisição e para o desenvolvimento de habilidades motoras. Embora o 'relógio biológico' seja bastante específico quando se trata de sequência de aquisição de habilidades motoras, o nível e a extensão do desenvolvimento são determinados individual e dramaticamente pelas exigências da tarefa em si (GALLAHUE; OZMUN, 2001, p.37).

O desenvolvimento motor permite que as crianças em idade escolar participem de uma gama mais ampla de atividades motoras do que os pré-escolares. Dos sete aos onze anos, as brincadeiras mais impetuosas diminuem à medida que as crianças se envolvem em jogos com regras. As diferenças nas habilidades motoras de meninos e meninas aumentam à medida que chega à puberdade, em parte devido à maior força dos meninos e em parte devido a expectativas e experiências culturais (PORTAL DE EDUCAÇÃO, 2019).

Algumas das características distintas nas crianças de 08 a 10 anos são:

08 anos - dispõem de poder de prensão de 5,4 kg. Faixa etária com o maior número de jogos nos quais ambos os sexos participam. As crianças podem executar saltos rítmicos alternados num padrão de (2-2, 2-3 ou 3-3). As crianças podem arremessar uma bola pequena a aproximadamente 12 metros.

09 anos - os meninos são capazes de correr a uma velocidade de 5 metros por segundo. Os meninos são capazes de arremessar uma bola pequena a aproximadamente 21, 3m de distância.

10 anos - as crianças são capazes de avaliar e interceptar a trajetória de pequenas bolas arremessadas a distância. As meninas são capazes de correr a uma velocidade de 5,1 metros por segundo (PORTAL DE EDUCAÇÃO, 2019).

## 5 BENEFÍCIOS DA PRÁTICA DE FUTSAL PARA AS CRIANÇAS DE 08 A 10 ANOS

O esporte possibilita o desenvolvimento da atividade física, que é de fundamental importância para o desenvolvimento integral do indivíduo, sendo considerado indispensável ao bom funcionamento do organismo como um todo, visto que ao desenvolver qualquer atividade física, o indivíduo desenvolve seus aspectos físicos, cognitivos, afetivos e sociais (MIQUELETI, SILVA, 2015).

De forma eficaz a prática e participação no esporte está na moda entre crianças, a atividade física regular já faz parte do dia a dia das crianças e de muitas famílias, o esporte em si é importante para a saúde e bem estar de todos, para a criança pode ser um fator fundamental de desenvolvimento e de crescimento, desde que contribua de forma positiva e fundamental para o seu físico e saúde mental (GUIA INFANTIL, 2015).

O ensino do futsal para crianças é muito importante, pois contribui para o desenvolvimento infantil como um todo. Dentre as diversas modalidades, ele costuma ser o mais escolhido pelos pequenos no Brasil, sendo uma boa oportunidade para introduzir um esporte na rotina da criança. O futsal conta com mais de 11 milhões de praticantes superando o futebol, que é o esporte mais querido pelos brasileiros. Esse fator pode ser explicado pela maior facilidade ao se jogar em quadras menores e cobertas. Além disso, o número menor de jogadores necessários contribui para que existam mais jogos e campeonatos infantis nessa modalidade (UNISPORTE, 2019).

Um dos principais alvos da Educação Física é o despertar para o encanto de aprender; Aumentar a competência de inventar e recriar circunstâncias de aprendizagem; expandir a capacidade de comunicação; Precaver dificuldades motoras, aprendizagem, relacionais e emocionais; Impulsionar a autoconfiança e promover a socialização; Prevenir dificuldades relacionais de aprendizagem e de desenvolvimento; Desempenhar um exercício terapêutico no acontecimento de dificuldades relacionais de aprendizagem e de desenvolvimento já abrigados; causar uma estruturação mais proveitosa da originalidade; Excitar atitudes positivas diante de si, ao outro e ao mundo (RABELO, AMARO, 2016).

Na etapa de crescimento, as crianças desenvolvem condições ideais para treinar a habilidade. A partir dos 5 anos de idade, a maioria das crianças está



preparada para dar seus primeiros passos no futebol. Adaptam-se aos movimentos e podem apresentar melhor coordenação. Bem controlado e com uma adequada preparação, este esporte pode contribuir com grandes benefícios: aumentar a potência muscular das pernas. Melhora a capacidade cardiovascular, estimula a velocidade de reação, a coordenação motora, e a visão periférica, contribui com aumento da densidade óssea femoral, aumenta a potência do salto, aumento dos níveis de testosterona, o que fará com que se forme mais tecido muscular e aumenta o oxigênio do sangue. Além disso, o futebol sociabiliza as crianças, e lhes insere no gratificante trabalho em equipe. Alguns psicólogos afirmam que o futebol é uma boa ferramenta para afastar os mais jovens das tentações das drogas, da violência e do álcool (GUIA INFANTIL, 2018).

Nos últimos anos, a quantidade de crianças que praticam alguma atividade esportiva tem crescido em grande proporção, seja nas escolas, clubes ou nas escolas de esporte. Assim, a iniciação esportiva, compreendida como um período no qual a criança inicia a prática regular, orientada e planejada de uma ou mais modalidades esportivas, tem recebido muita atenção da área científica, principalmente, no que concerne à faixa etária ideal para o ingresso de uma criança em uma escola de esportes e suas consequências na formação da mesma (JUNIOR, 2013).

Nesse contexto, parece um consenso que a iniciação esportiva infantil deve enfatizar o desenvolvimento motor global das crianças, visto que: as crianças e adolescentes necessitam de abundância de oportunidades em uma variedade de atividades motoras vigorosas e diárias, com o objetivo de desenvolver suas capacidades singulares de movimento, contribuindo para a formação de um cidadão apto a participar de programas esportivos em geral e de um consumidor crítico em relação a espetáculos esportivos e informações veiculadas pelos meios de comunicação (JUNIOR, 2010).

O Futsal tem se tornado uma ótima ferramenta que os professores têm nas aulas de Educação Física, levando em conta que ele possibilita a exploração de diversas habilidades de acordo com os objetivos de ensino. Na maioria das vezes o esporte é iniciado na escola em uma fase da vida em que a criança e ao adolescente estão enfrentando mudanças tanto biológicas, quanto sociais e psicológicas. Sendo assim, faz-se extremamente importante e cabe ao professor de Educação Física ficar

atento com o modo pelo qual o esporte é ensinado às crianças (SILVA, AMARO, 2016).

## 6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Um dos problemas encontrados é a falta conhecimento e aceitação do futsal no âmbito lúdico, pois vários pais e até mesmo treinadores sem um determinado conhecimento da prática e benefícios do futsal para as crianças, acabam levando a uma estimulação precoce do futsal, visando apenas o alto rendimento do atleta mirim, saltando etapas e prazeres encontrados na fase infanto-juvenil, levando o atleta ao desânimo da prática esportiva e até mesmo lesões causadas pelo forte treinamento. O jogo em si trata-se muito além de uma simples partida, pois o que realmente está em jogo é o desenvolvimento e características da criança com seu meio de aprendizagem e conhecimento de cada estímulo dado para seu desenvolvimento no meio em que se vive.

Nota-se que crianças com um acompanhamento bem de perto e de forma lúdica, conseguem obter melhores resultados, levando então ao prazer das atividades e interesse nas diversas modalidades desportista não somente o futsal, abre-se um leque para o ambiente social do qual as crianças vivenciam e concretizam em um ótimo aspecto das habilidades motoras e conscientização do meio escolar. Tendo então em seu currículo de vida uma grande parte de seu desenvolvimento psicomotor desenvolvido por alguma atividade ou treinamento físico, proporcionado em cada etapa da vida. Trabalhando com o lúdico é capaz de do mais entusiasmo a criança, trazendo de forma com uma imaginação e interação ainda mais associável com sua idade e etapas de vida.

Conclui-se que o futsal trabalhado de forma correta, tem um grande aspecto social e cultural em meio que se vive, a criança tem o prazer de estar cada dia mais empenhada ao conhecimento e a execução das atividades proposta pelo treinador, tendo assim com o dia a dia um grande ganho em habilidades motoras e desenvolvimento sócio cultural. Fazendo com que a criança possa ser um adulto mais esperto e concentrado nas suas atividades propostas no decorrer da vida. Tendo em seu desenvolvimento social como interação com os demais colegas e parceria em determinadas atividades, leva então em consideração muito mais além que um simples jogo ou esporte, leva a receita e oportunidade de fazer cidadãos melhores e um futuro mais saudável no meio que se vive. Trabalhar com as crianças de 08 a 10 de forma mais lúdica traz um benefício ainda maior, pois faz com que elas aprendem brincando

todas as regras e como é as táticas que o futsal tem a proporcionar ainda mais para essas crianças.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE FUTEBOL DE SALÃO - **Futsal**. Disponível <<http://www.cbfs.com.br/2015/futsal/origem/index.html/>> Acesso em 07/05/2019.

CORREA, Gabriel Felipe Saad; COUTINHO, Nilton F. **Iniciação esportiva ao futsal dos 08 aos 10 anos**. UNAERP, Campus Guarujá, 2017.

FUTEBOL DE SALÃO. **Regras do futsal**. Disponível <<http://futebol-de-salao.info/regras-do-futsal.html>>. Acesso em 15/09/2019.

GALLAHUE, D.L. & OZMUN, J.C. Compreendendo o Desenvolvimento Motor: Bebês, crianças, adolescentes e adultos. São Paulo: Phorte, 1 ed., 2005.

GUIA INFANTIL. **O futebol. Esporte para as crianças**. Diretora Vilma Medina, 14 de junho de 2018. Disponível < <https://br.guiainfantil.com/132-futebol/194-o-futebol-para-meninos.html>>. Acesso em 14/10/2019.

GUIA INFANTIL. **Os benefícios da prática do esporte para as crianças**. Diretora Vilma Medina, 8 de março de 2015. Disponível <<https://br.guiainfantil.com/educacao-fisica/184-os-beneficios-do-esporte-para-as-criancas.html>>. Acesso em 08/10/2019.

JUNIOR, Jose Roberto Andrade do nascimento; **A importância da iniciação esportiva para o desenvolvimento motor infantil**. Universidade do futebol, 14 de março de 2010.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 5. e.d. Editora Atlas, São Paulo: 2003.

MIQUELETI, Lucas Henrique da Costa; SILVA, Edui Pereira. **A IMPORTÂNCIA DO FUTSAL PARA CRIANÇAS DE 7 A 10 ANOS**. FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E AGRÁRIAS DE ITAPEVA Rodovia Francisco Alves Negrão, km 285 – Bairro Pilão D'Água Itapeva – SP – Brasil – CEP 18412-000, Outubro 2015.

NASCIMENTO, Nayara Madeira Vasconcelos do. **ANÁLISE DO DESENVOLVIMENTO MOTOR EM ESCOLARES DE 8 ANOS: o brincar em questão**. Belo Horizonte 2014.

PORTAL DE EDUCAÇÃO. **Desenvolvimento das crianças de 6 a 12 anos.** Disponível <<https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/psicologia/desenvolvimento-das-criancas-de-6-a-12-anos/27337>>. Acesso em 14/10/2019.

PORTAL DE EDUCAÇÃO. **Desenvolvimento Motor.** Disponível <<https://www.portaleducacao.com.br>. Acesso em 10/04/2019.

RABELO, Wilian Fonseca; AMARO, Diogo Alves. **Benefício do Futsal na educação física escolar. Benefício do Futsal na Educação Física Escolar.** Revista Científica Multidisciplinar Núcleo Do Conhecimento, Ano 01, Vol. 10, pp. 135-150, novembro de 2016. ISSN:2448-0959

SILVA, C. R. O. **Metodologia do trabalho científico.** Fortaleza: Centro Federal de Educação Tecnológica do Ceará, 2004.

SILVA, Leston Junio dos Santos e; AMARO, Diogo Alves. **Benefícios E Método De Ensino Do Futsal No Ensino Fundamental: Revisão De Literatura.** Revista Científica Multidisciplinar Núcleo Do Conhecimento. Ano 01, Edição 11, Vol. 10, pp. 222-248. Novembro de 2016. ISSN: 2448-0959

SOUESPORTISTA. **A História do Futsal no Brasil.** Disponível <<https://souesportista.decatlon.com.br/historia-do-futsal-no-brasil/>> Acesso em 14/04/2019.

TODAMATERIA. **Futsal/Origem do futsal/ Futsal no Brasil/Educação Física.** Disponível < <https://www.todamateria.com.br/futsal/>>. Acesso em 03/04/2019.

UNISPORTESBRASIL. **5 aspectos que o futsal desenvolve nas crianças.** Disponível <<https://blog.unisportbrasil.com.br/5-aspectos-que-o-futsal-desenvolve-nas-criancas/>>. Acesso em 14/10/2019.

XAVIER, Juliana. **A Importância do Desenvolvimento Motor na primeira Infância.** Fundação Oswaldo Cruz, 2018.

XAVIER, Juliana; AMARANTE, Suely. **Desenvolvimento Motor na Primeira Infância.** Instituto Nacional de Saúde da Mulher, da Criança e do Adolescente Fernandes Figueira (IFF/Fiocruz) Av. Rui Barbosa, 716 - Flamengo - Rio de Janeiro, 2018.